FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

<table>
<tr><td>Municipio:</td><td>San Miguel</td><td>Nombre Del Grupo de atención</td><td colspan="6">MAGIAVENTURA</td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td>V/ Jordán Ortiz</td><td>Código cuéntame del G.A.</td><td colspan="6">8675700127626</td></tr>
<tr><td>Agente Educativa:</td><td>Leidy Olivia Melo Rojas</td><td rowspan="2">No de cupos
10</td><td>0 a 6 meses</td><td></td><td>6 a 11 meses</td><td></td><td>1 a 2 años</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Auxiliar pedagógica:</td><td></td><td>3 a 5 años</td><td>6</td><td colspan="2">Mujeres Gestante</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Mes de Trabajo:</td><td>Noviembre</td><td>Fecha</td><td colspan="6">Del 2 al 5 de noviembre 2021</td></tr>
<tr><td>Número de práctica</td><td>5 y 9</td><td>Dimensiones a Reforzar</td><td colspan="6">cognitiva y corporal</td></tr>
<tr><td>Semana:</td><td>1</td><td>Numero de Acompañamiento</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Intencionalidad de la experiencia pedagógica</td><td colspan="7">• Incentivar en los niños y niñas prácticas cotidianas que contribuyan a la prevención de la pandemia COVID 19.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción del ambiente pedagógico (organización del espacio)</td><td colspan="7">Se organizaran los espacios de acuerdo a la actividad planeada.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos que se utilizaran (materiales de trabajo)</td><td colspan="7">Material pedagógico, material del medio,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la experiencia pedagógica (inicio, desarrollo, cierre)

(Describa las estrategias, actividades y recursos a implementar durante la ejecución de la planeación. Recuerde que: 1. debe ser coherente a la intencionalidad que se estipule para el acompañamiento, 2. Debe tener en cuenta los rangos de edad de los usuarios para planear sus actividades y estrategias, 3. No es necesario que</td><td colspan="7">Es vital implementar, adaptar y contextualizar todas las medidas de bioseguridad necesarias para brindarles a los niños y niñas un cuidado cariñoso y sensible, en un entorno seguro y sano. Es por eso que durante esta semana se trabajan actividades que van enfocadas a los cuidados que se deben tener en cuenta en estos tiempos de pandemia.

iniciamos el días con:
• Una oración a Dios.
• Canción de saludo: buenos días amiguitos.
• Canción: ¨buen día comienza con amor¨, motivación
• Canción: Yo tengo un amigo que me ama.</td></tr>
</table>

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

transcriba: las canciones, juegos o demás material de apoyo de manera extensa, mejor anexe el material junto con el formato de planeación, 4. Este es un formato oficial que debe ser presentado al ICBF, por lo tanto, debe tener una buena presentación, ortografía y redacción)	• Canciones y rondas por los niños y niñas. Actividades de la semana: • **Martes**: Hablando del coronavirus Maestra, invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre las sillas en forma de circulo para realizar la charla del coronavirus, dando espacio primero a la participación de los niños y niñas donde compartan lo que saben acerca del tema, y asi poder brindar una información real. Luego a través de láminas con dibujos del coronavirus, maestra recuerda en que consiste este virus y porque debemos seguir cuidándonos y protegiéndonos de él Virus. Después maestra esconderá en los espacios del hogar dibujos pequeños del virus e invita a los niños y niñas a que tomen sus lupas y exploren el lugar y los busquen, cuando los encuentren con tarros simulando ser gel para bacterias los eliminamos. De igual manera se fortalece la temática en el teatrín, donde cada niño y niña entra y explica a su modo lo que sabe ¨el coronavirus¨. Por ultimo maestra junto con los niños y niñas realizan con cartón y costal un disfraz de corona virus, con el cual se los invita a jugar, disfrazándose un niño del virus y persigue al resto, esto con el fin de que los niños se protejan y se cuiden de ser tocados por el virus. • **Miércoles**: Usando tapabocas. Maestra junto con los niños y niñas realizan una charla acerca de la importancia de usar el tapabocas en estos tiempos de pandemia. Explicarles que aunque son incomodos portarlos pero nos protegen y protegemos a los seres que están a nuestro lado. Luego maestra facilita a cada niño y niña los tapabocas, los invita a portarlos y a realizar juegos que impliquen portar el tapabocas como: el capitán ordena que todos se pongan el tapabocas, y quien se lo saque pierde, también se implementaran otros juegos en los cuales sea necesario usar el tapabocas, de igual manera se leerá cuentos usando el tapabocas. Por último se los invita a observar videos acerca del uso de tapabocas y del coronavirus fortaleciendo asi la temática.

	• **Jueves:** Cuidando mis manitos Maestra invita a los niños y niñas a observar un video acerca del lavado de manos correctamente, luego da espacio para que todos los niños participen dando sus opiniones acerca de lo que observaron en el video. Seguidamente se facilita materiales necesarios para que traten de dibujarse la manito, la recorten, la pinten y le peguen palitos para sostenerlas. Con este material se los invita a jugar ¨me lavo las manos, donde se adecuara un lavamanos con cartón y asi por turnos hagan su debido lavado de manos al son de la música ¨lávate las manos ¨, de los lunnis. Y muchas más canciones como el jaboncito. • **Viernes:** Elaboremos una guía del coronavirus. Maestra invita a los niños y niñas a observar más videos del coronavirus al igual que las pautas de bioseguridad que se deben tener en cuenta en espacios abiertos. Seguidamente presenta a los niños y niñas una serie de imagen acerca del virus, y los cuidados que hay que tener en cuenta para prevenir enfermedades, dando espacio a que sean los niños y niñas quienes describan la serie de imágenes, por último se procede a elaborar la guía con las imágenes que se está trabajando y se invita a que cada uno la observe.
Análisis de la experiencia pedagógicas con niños y niñas.	En esta semana se trabajó en la pedagogía cuidémonos del coronavirus, motivándolos a que continúen protegiéndose y poniendo en práctica lo de bioseguridad.
Análisis de la experiencia pedagógicas familia y cuidadores	Se les pide a los padres de familia que ayuden a reforzar este tema de poner en práctica los cuidados de bioseguridad.
Observaciones:	Fortalecer cada primera semana el tema de bioseguridad con los niños y niñas.

_____	_____	_____
Firma del Agente Educativo	**Firma del Auxiliar Pedagógico**	**Apoyo Psicosocial**

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

<table>
<tr><td>Municipio:</td><td>San Miguel</td><td>Nombre Del Grupo de atención</td><td colspan="6">MAGIAVENTURA</td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td>V/ Jordán Ortiz</td><td>Código cuéntame del G.A.</td><td colspan="6">8675700127626</td></tr>
<tr><td>Agente Educativa:</td><td>Leidy Olivia Melo Rojas</td><td rowspan="2">No de cupos
10</td><td>0 a 6 meses</td><td></td><td>6 a 11 meses</td><td></td><td>1 a 2 años</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Auxiliar pedagógica:</td><td></td><td>3 a 5 años</td><td>6</td><td colspan="2">Mujeres Gestante</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Mes de Trabajo:</td><td>Noviembre</td><td>Fecha</td><td colspan="6">Del 8 al 12 de noviembre 2021</td></tr>
<tr><td>Número de práctica</td><td>5 y 9</td><td>Dimensiones a Reforzar</td><td colspan="6">cognitiva y corporal</td></tr>
<tr><td>Semana:</td><td>2</td><td>Numero de Acompañamiento</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Intencionalidad de la experiencia pedagógica</td><td colspan="7">• Representación de la realidad. Aprender palabras para poder expresar donde se encuentran las cosas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción del ambiente pedagógico (organización del espacio)</td><td colspan="7">Se organizaran los espacios de acuerdo a la actividad planeada.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos que se utilizaran (materiales de trabajo)</td><td colspan="7">Material pedagógico, material del medio,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la experiencia pedagógica (inicio, desarrollo, cierre)

(Describa las estrategias, actividades y recursos a implementar durante la ejecución de la planeación. Recuerde que: 1. debe ser coherente a la intencionalidad que se estipule para el acompañamiento, 2. Debe tener en cuenta los rangos de edad de los usuarios para planear sus actividades y estrategias, 3. No es necesario que</td><td colspan="7">La noción espacial se adquiere a través de la propia experiencia con el medio y del aprendizaje lingüístico. Además es una necesidad fundamental y especial para los niños y niñas. Si no comprenden las posiciones y formas relativas de las cosas en el mundo, el niño no podrá comprender conceptos más avanzados como letras y números. Es por eso que durante este mes se trabajaran algunas nociones como: dentro- fuera, Izquierda- derecha, cerca- lejos, adelante- atrás,

iniciamos el días con:
• Una oración a Dios.
• Canción de saludo: buenos días amiguitos.
• Canción: ¨buen día comienza con amor¨, motivación</td></tr>
</table>

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

transcriba: las canciones, juegos o demás material de apoyo de manera extensa, mejor anexe el material junto con el formato de planeación, 4. Este es un formato oficial que debe ser presentado al ICBF, por lo tanto, debe tener una buena presentación, ortografía y redacción)	• Canciones y rondas por los niños y niñas. Actividades de la semana: • **Lunes:** veo, veo. Maestra invita a los niños y niñas a sentarse sobre el piso, cada quien en su espacio y nombre, formando un circulo, con el objetivo de acercarlos al conocimiento de la noción espacial. Primero para relacionar situaciones y distancias pide a los niños y niñas que por un instante observen a su alrededor, que tanto ven, luego se hacen preguntas como: dime dos objetos que estén en la misma distancia, objetos que este lejos, cerca, arriba, abajo, a la izquierda, a la derecha, dentro, fuera, muchos, pocos. Y para fortalecer la actividad se entona la ronda Veo, Veo. Después maestra junto con los niños y niñas realizan juegos con los diferentes objetos que se encuentren en el hogar donde impliquen familiarizar estos conceptos de noción espacial. Por ultimo maestra facilita una ficha a cada niño para que trabaje el concepto de arriba - abajo • **Martes**: Quien está dentro y quien esta fuera? Maestra, invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre las sillas en forma de círculo para hacer un recordatorio de los conceptos que se están trabajando en la semana. Luego maestra invita a los niños y niñas a jugar con una pelota, esta se pasara en diferentes posiciones, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Se hará lanzamientos cerca, lejos, dentro, fuera de una caja, de esta manera fortalecer el tema. Se harán juegos de rana para que los niños y niñas lancen en diferentes posiciones y direcciones. De igual manera se facilitaran los juguetes para que cada niño y niña invente su propio juego donde incluyan estos conceptos aprendidos. Después se facilitaran fichas para que cada uno trabaje el concepto de dentro – fuera. • **Miércoles**: Que hay a la derecha – izquierda? Maestra junto con los niños y niñas se ubican sobre el piso para recordar conceptos que se están trabajando durante la semana sobre noción espacial. Luego se los invita a jugar con los conceptos izquierda, derecha, cerca, lejos,

	fuera, dentro, tras, delante, arriba, abajo. El juego consiste en que cada niños y niña se sentara en el centro y se ubicaran diversos objetos y juguetes a su alrededor con el fin de que él sepa en qué posición y dirección están ubicados. se realizaran otros juegos como: el barco, que consiste en imaginar viajar en diferentes posiciones y direcciones. Juego la campanada, que consiste en colocar una venda en los ojos a los niños por turnos mientras maestra u otro niño tocara un instrumento musical y el niño vendado indicara en qué dirección escucho el sonido, entre otros juegos. Por ultimo maestra facilitara fichas a cada niño para trabajar el concepto de Derecha- izquierda. • **Jueves:** Cerca- lejos Maestra invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre el piso, formando n circulo con el fin de hacer una charla, recordando conceptos que se están trabajando en la semana. Luego se realiza el juego seamos amigos, donde pide que se hagan en parejas, uno frente al otro. Asi van haciendo lo que la maestra vaya diciendo, como tocar la cara del amigo con la mano derecha y asi. También se facilitaran materiales necesarios para realizar juegos que vinculen estos conceptos, cerca – lejos. Por ultimo maestra dará a cada uno una ficha para que se trabaje en estos dos conceptos, Cerca - Lejos. • **Viernes:** pocos, muchos Maestra junto con los niños y niñas comienzan el día realizando movimientos al ritmo de música, y siguiendo las indicaciones de la maestra, moverse a la derecha, girar a la izquierda, un paso al frente otro atrás, en fin vinculando conceptos que se han venido trabajando en la semana. Luego se invita a realizar el juego del arquero, que consiste en lanzar el balón en diferentes direcciones y el niño deberá moverse a la dirección indicada. También el juego de la marcha donde todos marchan igual según la indicación. A la derecha, un paso a la izquierda, uno a delante y el juego de buscando mi tesoro, que consiste en esconder algo de valor para el niño y los demás buscan siguiendo indicaciones.

Análisis de la experiencia pedagógicas con niños y niñas.	Los niños y niñas se mostraron muy contentos al desarrollar las actividades durante la semana, ya que se las realizo de manera divertida, comprendieron con facilidad las palabras dentro, fuera, lejos, cerca, derecha, izquierda, muchos, pocos.
Análisis de la experiencia pedagógicas familia y cuidadores	Los padres de familia apoyaron este tema desde sus hogares, ya que en sus quehaceres domésticos recordaban estas palabras haciendo que los niños y niñas las practiquen y las aprendan.
Observaciones:	Reforzar la temática con cada actividad que se realice, recordándoles a los niños y niñas lo que significa cada palabra vista en la semana.

_____	_____	_____
Firma del Agente Educativo	**Firma del Auxiliar Pedagógico**	**Apoyo Psicosocial**

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

<table>
<tr><td>Municipio:</td><td>San Miguel</td><td>Nombre Del Grupo de atención</td><td colspan="6">MAGIAVENTURA</td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td>V/ Jordán Ortiz</td><td>Código cuéntame del G.A.</td><td colspan="6">8675700127626</td></tr>
<tr><td>Agente Educativa:</td><td>Leidy Olivia Melo Rojas</td><td rowspan="2">No de cupos
10</td><td>0 a 6 meses</td><td></td><td>6 a 11 meses</td><td></td><td>1 a 2 años</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Auxiliar pedagógica:</td><td></td><td>3 a 5 años</td><td>6</td><td colspan="2">Mujeres Gestante</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Mes de Trabajo:</td><td>Noviembre</td><td>Fecha</td><td colspan="6">Del 15 al 19 de noviembre 2021</td></tr>
<tr><td>Número de práctica</td><td>13</td><td>Dimensiones a Reforzar</td><td colspan="6">cognitiva</td></tr>
<tr><td>Semana:</td><td>3</td><td>Numero de Acompañamiento</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Intencionalidad de la experiencia pedagógica</td><td colspan="7">• Clasificar figuras geométricas teniendo en cuenta sus características de manera lúdica y pedagógica.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción del ambiente pedagógico (organización del espacio)</td><td colspan="7">Se organizaran los espacios de acuerdo a la actividad planeada.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos que se utilizaran (materiales de trabajo)</td><td colspan="7">Material pedagógico, material del medio,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la experiencia pedagógica (inicio, desarrollo, cierre)

(Describa las estrategias, actividades y recursos a implementar durante la ejecución de la planeación. Recuerde que: 1. debe ser coherente a la intencionalidad que se estipule para el acompañamiento, 2. Debe tener en cuenta los rangos de edad de los usuarios para planear sus actividades y estrategias, 3. No es necesario que</td><td colspan="7">Las figuras geométricas son superficies delimitadas por líneas curvas o rectas. Dibujar es divertido, una forma perfecta de iniciar a los niños en las formas geométricas es dibujarlas.

iniciamos el días con:
• Una oración a Dios.
• Canción: ¨buen día comienza con amor¨, motivación
• Canciones y rondas por los niños y niñas.

Actividades de la semana:</td></tr>
</table>

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

transcriba: las canciones, juegos o demás material de apoyo de manera extensa, mejor anexe el material junto con el formato de planeación, 4. Este es un formato oficial que debe ser presentado al ICBF, por lo tanto, debe tener una buena presentación, ortografía y redacción)	• **Lunes:** Las formas Maestra junto con los niños y niñas recorren los espacios de la casa hogar, mientras maestra les va hablando sobre las formas que tienen las cosas que nos rodean, llamándolas por sus nombres, cuadrado, circulo, triangulo, entre otras formas. Luego los invita a observar videos con relación a las formas. • **Martes**: Soy el circulo Maestra prepara un espacio de la casa hogar y sobre el suelo forma un círculo con algunos juguetes, luego invita a los niños y niñas a sentarse alrededor de los juguetes formando asi un circulo. Después los invita a sentarse cada uno en sus espacios donde están sus nombres y en el centro ubica muchos objetos y juguetes con el objetivo de que cada niño y niña pase al centro tome los juguetes que necesite y forme un círculo en su espacio. Por ultimo maestra facilita fichas para trabajar en el círculo. Se deja espacios libres para que cada niño y niña proponga sus juegos incluyendo la forma que se está conociendo. • **Miércoles**: Soy el cuadrado Maestra prepara un espacio de la casa hogar y sobre el suelo forma un cuadrado con algunos libros, luego invita a los niños y niñas a sentarse alrededor de los libros formando asi un cuadrado. Después los invita a sentarse cada uno en sus espacios donde están sus nombres y en el centro ubica muchos libros con el objetivo de que cada niño y niña pase al centro tome los libros que necesite y forme un cuadrado en su espacio. Por ultimo maestra facilita fichas para trabajar en el cuadrado. Se deja espacios libres para que cada niño y niña realice juegos donde se vincule la forma que se está trabajando. • **Jueves:** Soy triangulo Maestra prepara un espacio de la casa hogar y sobre el suelo forma un triángulo con las colchonetas, luego invita a los niños y niñas a sentarse sobre ellas formando asi un triángulo. Después los invita a sentarse cada uno en sus espacios donde están sus nombres y en el centro ubica muchos objetos y juguetes con el objetivo de que cada niño y niña pase al centro tome los juguetes que necesite y forme un triángulo en su espacio. Por ultimo maestra

	facilita fichas para trabajar en el triángulo. Se deja espacios libre para que cada niño y niña proponga su juegos donde se incluya la forma que se está trabajando. • **Viernes:** Soy corazón. Maestra prepara un espacio de la casa hogar y sobre el suelo forma un corazón con algunos juguetes, luego invita a los niños y niñas a sentarse alrededor de los juguetes formando asi un corazón. Después los invita a sentarse cada uno en sus espacios donde están sus nombres y en el centro ubica muchos objetos y juguetes con el objetivo de que cada niño y niña pase al centro tome los juguetes que necesite y forme un corazón en su espacio. Luego maestra facilita fichas para trabajar en el corazón. También se deja espacios libres para que cada niño y niña proponga su juego donde se incluya la forma que se está trabajando. Por último se hacen algunas manualidades con las formas.
Análisis de la experiencia pedagógicas con niños y niñas.	En esta semana se trabajó el tema de las formas, las cuales los niños y niñas las aprendieron con facilidad, aplicando lo aprendido en sus juegos y exploraciones. En su mayoría se logró que identifiquen las formas: cuadrado, circulo, rectángulo triangulo, corazón y estrella.
Análisis de la experiencia pedagógicas familia y cuidadores	Se contó con el apoyo de los padres de familia, poniendo en práctica en sus hogares el tema de las formas.
Observaciones:	Reforzar el tema cada vez que sea necesario.
_____ **Firma del Agente Educativo**	_____ **Firma del Auxiliar Pedagógico** _____ **Apoyo Psicosocial**

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

<table>
<tr><td>Municipio:</td><td>San Miguel</td><td>Nombre Del Grupo de atención</td><td colspan="6">MAGIAVENTURA</td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td>V/ Jordán Ortiz</td><td>Código cuéntame del G.A.</td><td colspan="6">8675700127626</td></tr>
<tr><td>Agente Educativa:</td><td>Leidy Olivia Melo Rojas</td><td rowspan="2">No de cupos
10</td><td>0 a 6 meses</td><td></td><td>6 a 11 meses</td><td></td><td>1 a 2 años</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Auxiliar pedagógica:</td><td></td><td>3 a 5 años</td><td>6</td><td colspan="2">Mujeres Gestante</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Mes de Trabajo:</td><td>Noviembre</td><td>Fecha</td><td colspan="6">Del 22 al 26 de noviembre 2021</td></tr>
<tr><td>Número de práctica</td><td>13</td><td>Dimensiones a Reforzar</td><td colspan="6">Socio afectiva, cognitiva</td></tr>
<tr><td>Semana:</td><td>4</td><td>Numero de Acompañamiento</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Intencionalidad de la experiencia pedagógica</td><td colspan="7">• Vivir experiencias pedagógicas a partir de las características sociales y culturales de cada territorio, que permitan desarrollar acciones intencionadas en sus diversos momentos de exploración, juego, arte y literatura.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción del ambiente pedagógico (organización del espacio)</td><td colspan="7">Se organizaran los espacios de acuerdo a la actividad planeada.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos que se utilizaran (materiales de trabajo)</td><td colspan="7">Material pedagógico, material del medio,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la experiencia pedagógica (inicio, desarrollo, cierre)

(Describa las estrategias, actividades y recursos a implementar durante la ejecución de la planeación. Recuerde que: 1. debe ser coherente a la intencionalidad que se estipule para</td><td colspan="7">¿Los niños pueden ser superhéroes?
En esta semana se compartirá intereses de los niños y niñas, dando respuesta a sus interrogantes de manera lúdica y pedagógica, haciendo que ellos mismos busquen sus respuestas y descubran un mundo nuevo para ellos, lleno de muchos misterios y cosas por descubrir desarrollando en ellos habilidades de liderazgo mientras juegan a ser superhéroes.

iniciamos el días con:
• Una oración a Dios.
• Canción: ¨buen día comienza con amor¨, motivación
• Canciones y rondas por los niños y niñas.</td></tr>
</table>

el acompañamiento, 2. Debe tener en cuenta los rangos de edad de los usuarios para planear sus actividades y estrategias, 3. No es necesario que transcriba: las canciones, juegos o demás material de apoyo de manera extensa, mejor anexe el material junto con el formato de planeación, 4. Este es un formato oficial que debe ser presentado al ICBF, por lo tanto, debe tener una buena presentación, ortografía y redacción)	Actividades de la semana: • **Lunes:** ¨***Los niños podemos ser superhéroes***¨. Maestra invita a los niños y niñas a sentarse en sus espacios para realizar una charla acerca de lo que significa ser superhéroes, pero antes se da espacio para que cada uno exprese con sus propias palabras su conocimiento de lo que es para él un superhéroe. Seguidamente se refuerza el tema con la observación de un video del I.C.B.F ¿Por qué me persigue la sombra? , también se observan otros videos como: ¨Max y los supe héroes¨, además se deja escuchar la canción de ¨niños súper héroes¨. **Martes**: ¨***Soy un súper héroe***¨ Maestra invita a los niños y niñas a sentarse en sus espacios (nombres) y luego le habla sobre lo que implica ser súper héroes, invitándolos a que se dibujen tratando de dar arce a conocer como los súper héroes que quieren ser. Luego cada uno explica su dibujo y se presenta como el héroe que escogió ser. Se deja espacios libres para que cada uno proponga su juegos mientras los demás participan del mismo. • **Miércoles**: ***Transformadme en un súper héroe*** Maestra invita a los niños y niñas a ubicarse en sus espacios (nombres), en el centro de este lugar de trabajo ubicara varios materiales reciclables, luego pide a cada uno escoja un material con el cual desee trabajar. Se les facilita materiales necesarios para que los niños y niñas hagan sus propias creaciones desarrollando sus habilidades de un buen súper héroes. Al finalizar la actividad se da espacio a cada uno para que comparta su trabajo creado. De igual manera se fortalecerá la temática con un video del ICBF Institucional ¿Cómo se formó el arcoíris? Y por último se realizan juegos con los elementos creados en el momento del arte. • **Jueves:** ***Construyendo mi traje de súper héroe* .** Maestra junto con los niños y niñas elaboraran elementos que lleva un súper héroe, como trajes, herramientas entre otras cosas, todo esto se elaborara con materiales reciclables. Se fortalecerá la temática con videos del I.C.B.F, ¨cómo se formó el

	arcoíris¨ espacios para que los niños y niñas hagan sus propias exploraciones en los espacios verdes y propongan sus juegos libres donde se incluya el trabajo en equipo. • **Viernes:** ***El juego de las pistas*** Maestra junto con los niños y niñas terminaran el traje o elementos que lleva un súper héroe. Luego realizaran diversos juegos incluyendo el personaje de súper héroes que crearon.
Análisis de la experiencia pedagógicas con niños y niñas.	Para el desarrollo de estas actividades, se tuvo en cuenta las necesidades de las y los niños y para ello se acogió una de las preguntas que hizo uno de los niños atendidos la cual decía: ¿Los niños pueden ser superhéroes?,
Análisis de la experiencia pedagógicas familia y cuidadores	También se vinculó a los padres en esta actividad, ellos desde sus casas contaron historias de súper héroes a sus hijos y de cómo día a día cada persona es un superhéroe.
Observaciones:	Tener en cuenta todas las necesidades de las y los niños para planear de acuerdo a las mismas.

_____	_____	_____
Firma del Agente Educativo	**Firma del Auxiliar Pedagógico**	**Apoyo Psicosocial**

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

Municipio:	VALLE DEL GUAMUEZ	**Nombre Del Grupo de atención**	PEQUEÑOS ANGELITOS					
Lugar:	JORDAN GUISIA	**Código cuéntame del G.A.**	8686500056127					
Agente Educativa:	YORLENY FIGUEROA VALDEZ	**No de cupos: 10**	**0 a 6 meses**	0	**6 a 11 meses**	0	**1 a 2 años**	2
Auxiliar pedagógica:			**3 a 5 años**	8	**Mujeres Gestante**			
Mes de Trabajo:	NOVIEMBRE	**Fecha**	DEL 08 AL 11 DE NOVIEMBRE					
Número de práctica	13	**Dimensiones a Reforzar**						
Semana:	1	**Numero de Acompañamiento**	5 y 6					
Intencionalidad de la experiencia pedagógica		Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración, y la literatura con niños y niñas, del Hogar mis pequeños Angelitos.						
Descripción del ambiente pedagógico (organización del espacio)		La interacción del Dialogo de niños y niñas con el medio que nos rodea, es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas, por ello es la actividad más variada y rica en aprendizajes que se pueden explorar con objetos, colores, sabores, sonidos, formas, texturas presentes en los espacios físicos del Hogar.						
Recursos que se utilizaran (materiales de trabajo)		Dialogo, música infantil, laminas, colores, objetos y frutas						
Descripción de la experiencia pedagógica en conjunto (inicio, desarrollo, cierre)		Se da inicio a las actividades teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad es importante recalcar que el virus aún no se ha ido y po eso debemos continuar con los protocolos de bioseguridad. - Se realizara la oración de agradecimiento. - Llamado de asistencia y registros de novedades antes de						

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

	continuar con las actividades. - Se realizara una actividad de estiramiento corporal.
	Actividad: - Identificar entre todos y organizar objetos, (Colores), de acuerdo con las texturas, liso, suave, rugoso, sedoso. - También se organizara una actividad para que los niños identifiquen los sabores; sea dulce, salado, acido. - Se realizara una actividad de fiesta de la lectura, donde los niños y las niñas organizaran su espacio, de acuerdo a su creatividad elijan los cuentos que ellos deseen. - Se organizara un juego de competencias utilizando las fichas de figuras geométricas.
	CIERRE se agradece por su participación y compromiso, y asistencia.
Análisis de la experiencia pedagógicas con niños y niñas.	
Análisis de la experiencia pedagógicas familia y cuidadores	
Observaciones:	

YORLENY FIGUEROA VALDEZ

_____	_____	_____
Firma del Agente Educativo	**Firma del Auxiliar Pedagógico**	**Apoyo Psicosocial**

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

Municipio:	VALLE DEL GUAMUEZ	**Nombre Del Grupo de atención**	PEQUEÑOS ANGELITOS						
Lugar:	JORDAN GUISIA	**Código cuéntame del G.A.**	8686500056127						
Agente Educativa:	YORLENY FIGUEROA VALDEZ	**No de cupos: 10**	**0 a 6 meses**	0	**6 a 11 meses**	0	**1 a 2 años**	2	
Auxiliar pedagógica:			**3 a 5 años**	8	**Mujeres Gestante**				
Mes de Trabajo:	NOVIEMBRE	**Fecha**	DEL 16 AL 19 DE NOVIEMBRE						
Número de práctica		**Dimensiones a Reforzar**	Acompañamiento tipo 2						
Semana:	3	**Numero de Acompañamiento**	3 y 4						
Intencionalidad de la experiencia pedagógica		Experiencia pedagógica jugando y alimentando.							
Descripción del ambiente pedagógico (organización del espacio)		Este mes disfrutaremos cuanto deben comer las niñas y los niños de 2 a 5 años, informara las familias y cuidadores sobre los tamaños de porciones de alimentos para ellos.							
Recursos que se utilizaran (materiales de trabajo)		Acompañamiento telefónico, planeación y dialogo.							
Descripción de la experiencia pedagógica en conjunto (inicio, desarrollo, cierre)		Se da inicio al encuentro telefónico indagando acerca del estado de salud de la familia y en especial la del niño y niña, recordando la importancia de acatar las recomendaciones que con anterioridad se han brindado respecto a prevenir el contagio. También se debe concientizar a las familias para que hagan aplicar el esquema de vacunación a los niños y niñas contra el COVID-19. Ya que esta vacuna nos permite protegernos y prevenir el contagio.							

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

	- Disfrutar lde la alimentación en familia, para que las niñas y niños de 2 a 5 años incorporen en su cotidianidad, hábitos alimenticios saludables a partir del juego de palabras. - Se invita a las madres de familia para que realicen en sus casas u hogar a crear un plato saludable, explicándoles a sus hijos la importancia que tiene consumir y alimentarnos con frutas, verduras, lácteos, proteína, tubérculos, y explicarles los tiempos de comida. - Se les agrade a las madres por la disponibilidad y no olvidar enviar la evidencia del plato saludable.
	CIERRE se agradece por su participación y compromiso, y asistencia.
Análisis de la experiencia pedagógicas con niños y niñas.	
Análisis de la experiencia pedagógicas familia y cuidadores	
Observaciones:	

YORLENY FIGUEROA VALDEZ

_____	_____	_____
Firma del Agente Educativo	**Firma del Auxiliar Pedagógico**	**Apoyo Psicosocial**

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

Municipio:	VALLE DEL GUAMUEZ	**Nombre Del Grupo de atención**	PEQUEÑOS ANGELITOS						
Lugar:	JORDAN GUISIA	**Código cuéntame del G.A.**	8686500056127						
Agente Educativa:	YORLENY FIGUEROA VALDEZ	**No de cupos: 10**	**0 a 6 meses**	0	**6 a 11 meses**	0	**1 a 2 años**	2	
Auxiliar pedagógica:			**3 a 5 años**	8	**Mujeres Gestante**				
Mes de Trabajo:	NOVIEMBRE	**Fecha**	DEL 22 AL 26 DE NOVIEMBRE						
Número de práctica		**Dimensiones a Reforzar**	Acompañamiento tipo 2						
Semana:	4	**Numero de Acompañamiento**	3 y 4						
Intencionalidad de la experiencia pedagógica		Organizar actividades encaminadas a la educación forma y también a una buena alimentación saludable.							
Descripción del ambiente pedagógico (organización del espacio)		Promover en los niños y niñas actividades que les permita explorar números, vocales, figuras geométricas, utilizando laminas animadas de dichos temas, con el fin de ayudar a los niños y niñas que transitan a la educación formal							
Recursos que se utilizaran (materiales de trabajo)		Dialogo, música infantil, laminas, cuentos.							
Descripción de la experiencia pedagógica en conjunto (inicio, desarrollo, cierre)		Se da inicio al encuentro telefónico indagando acerca del estado de salud de la familia y en especial la del niño y niña, recordando la importancia de acatar las recomendaciones que con anterioridad se han brindado respecto a prevenir el contagio. También se debe concientizar a las familias para que hagan aplicar el esquema de vacunación a los niños y niñas contra el COVID-19. Ya que esta vacuna nos permite protegernos y prevenir el contagio. - Se realizara una oración de agradecimiento.							

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

	- Llamado de asistencia y registro de novedades. - Se organizara una actividad de estiramiento corporal antes de continuar con las actividades programadas.
	- Se les facilitara a los niños y niñas láminas donde se encuentran plasmados números en figuras de animales y vocales, se les facilitara pintura y colores. - Se organizara un juego de competencias utilizando las figuras geométricas de cartón, esta actividad también les permite identificar figuras de colores. - Se realizara una actividad de lectura utilizando alfombras infantiles y cuentos de su preferencia. - Se organizara una actividad con los niños y niñas donde vamos a elegir un plato saludable ya sea con verduras o frutas y mediante un dialogo se les explicarala importancia de consumirlas diariamente ya sea en el Hogar o en la casa de cada uno. - Esta actividad también nos permite identificar sabor, olores, texturas. - Organizar una actividad de exploración con los niños y niñas de acuerdo a los videos observados del ICBF
	CIERRE se agradece por su participación y compromiso, y asistencia.
Análisis de la experiencia pedagógicas con niños y niñas.	
Análisis de la experiencia pedagógicas familia y cuidadores	
Observaciones:	

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*

YORLENY FIGUEROA VALDEZ

Firma del Agente Educativo	**Firma del Auxiliar Pedagógico**	**Apoyo Psicosocial**

Nota: *garantizar que el documento sea registrado en óptimas condiciones (sin tachones ni enmendaduras).*